

*Economics and Economic  
History  
Working Papers*

THE ILLINOIS STUDENT ACCESS BILL



EL PROYECTO DE LEY DE ACCESO DE LOS  
ESTUDIANTES EN ILLINOIS

Rosario Gómez-Alvarez Díaz

Serial number: 2016/01

Date/Fecha (1st version): 01/01/2016



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Abstract: This report presents the main effects expected from the Illinois Student Access Bill, which, if approved, would allow undocumented students to be eligible for state-funded scholarships in four year-public universities. Currently, undocumented students are not eligible for these scholarships. This evaluation of the impact of this proposed bill was made using estimates derived from previous scientific research. Its approval would have positive effects on the educational level and earnings of this group. As a consequence, government spending would be reduced, and tax revenues and GDP would increase.

Abstract: Este informe presenta los principales efectos esperados de la reforma legislativa en Illinois que, en el caso de ser aprobada, daría acceso a las becas no federales a los estudiantes indocumentados. El problema actual al que se enfrentan es debido a su situación legal, no pueden acceder a las becas no federales para estudios universitarios en el Estado de Illinois. La evaluación del impacto de esta ley se ha realizado empleando las estimaciones de trabajos científicos previos. Su aprobación tendría un efecto positivo sobre el nivel educativo de este colectivo, una reducción del gasto público y un incremento de la recaudación.

The Department of Economics and Economic History at University of Seville publishes a Discussion Papers in order to generate comments and suggestions for revision or improvement. Since they often represent preliminary or incomplete work, citation and use of such a paper should take account of its provisional character.

The opinions contained in the series are those of the authors, and not those of the Department of Economics and Economic History at University of Seville.

ISSN: .....



UNIVERSIDAD DE SEVILLA

# THE ILLINOIS STUDENT ACCESS BILL / EL PROYECTO DE LEY DE ACCESO DE LOS ESTUDIANTES EN ILLINOIS

**Rosario Gómez-Alvarez Diaz**

**Serial number:**

**Date:** (01, 2016)

## **Abstract**

This report presents the main effects expected from the Illinois Student Access Bill, which, if approved, would allow undocumented students to be eligible for state-funded scholarships in four year-public universities. Currently, undocumented students are not eligible for these scholarships. This evaluation of the impact of this proposed bill was made using estimates derived from previous scientific research. Its approval would have positive effects on the educational level and earnings of this group. As a consequence, government spending would be reduced, and tax revenues and GDP would increase.

**Keywords:** Undocumented students, state-funded scholarships, access to University, economic effects, academic effects.

## **Resumen**

Este informe presenta los principales efectos esperados de la reforma legislativa en Illinois que, en el caso de ser aprobada, daría acceso a las becas no federales a los estudiantes indocumentados. El problema actual al que se enfrentan es debido a su situación legal, no pueden acceder a las becas no federales para estudios universitarios en el Estado de Illinois. La evaluación del impacto de esta ley se ha realizado empleando las estimaciones de trabajos científicos previos. Su aprobación tendría un efecto positivo sobre el nivel educativo de este colectivo, una reducción del gasto público y un incremento de la recaudación.

**Palabras clave:** estudiantes indocumentados, acceso universidad, acceso a becas, efectos económicos, efectos académicos



## **INTRODUCCIÓN**

### **I. EFECTOS ACADÉMICOS**

I.1. Datos generales sobre alumnos indocumentados en el Estado de Illinois

I.2. Efectos de la becas

### **II. EFECTOS ECONOMICOS**

II.1. Efectos sobre los beneficiarios de la becas

II.2. Efectos sobre el resto de la sociedad

## **INTRODUCCIÓN**

En Estados Unidos existe un colectivo de estudiantes cuyos padres son inmigrantes indocumentados y que ellos viven en las mismas circunstancias legales. Estos jóvenes llegaron a este país siendo unos niños, han estudiado en la escuela norteamericana, y su familia, sus amigos y su entorno es Estados Unidos. Passel (2003) estima que aproximadamente 65,000 de estos jóvenes, que viven en US más de cinco años, se gradúan en el High School.<sup>1</sup> Sin embargo, si desean acceder a la Universidad, tienen prohibido las becas federales, pero en algunos estados como Texas o California, si pueden solicitar las diferentes becas estatales existentes.

Este estudio pretende evaluar los efectos del acceso de los estudiantes indocumentados a las becas estatales en el Estado de Illinois, centrándonos en los efectos académicos y económicos.

La metodología empleada se basa en la aplicación de estimadores sobre los efectos académicos y económicos calculados en trabajos científicos de reconocida solvencia académica. A lo largo del texto se presentan los principales resultados, y a continuación, de forma abreviada se explica cómo se han obtenido esos resultados.

### **I. EFECTOS ACADÉMICOS**

#### **I.1. Datos generales sobre alumnos indocumentados en el Estado de Illinois**

En primer lugar identificamos el colectivo que actualmente está estudiando en la universidad y los alumnos del último año de secundaria que se podrían beneficiar de la aprobación de esta ley.

El número de estudiantes indocumentados estimado en las universidades públicas de Illinois es aproximadamente 1.500.

Por otro lado 146.939 alumnos han cursado el último curso de high school en 2014-15.

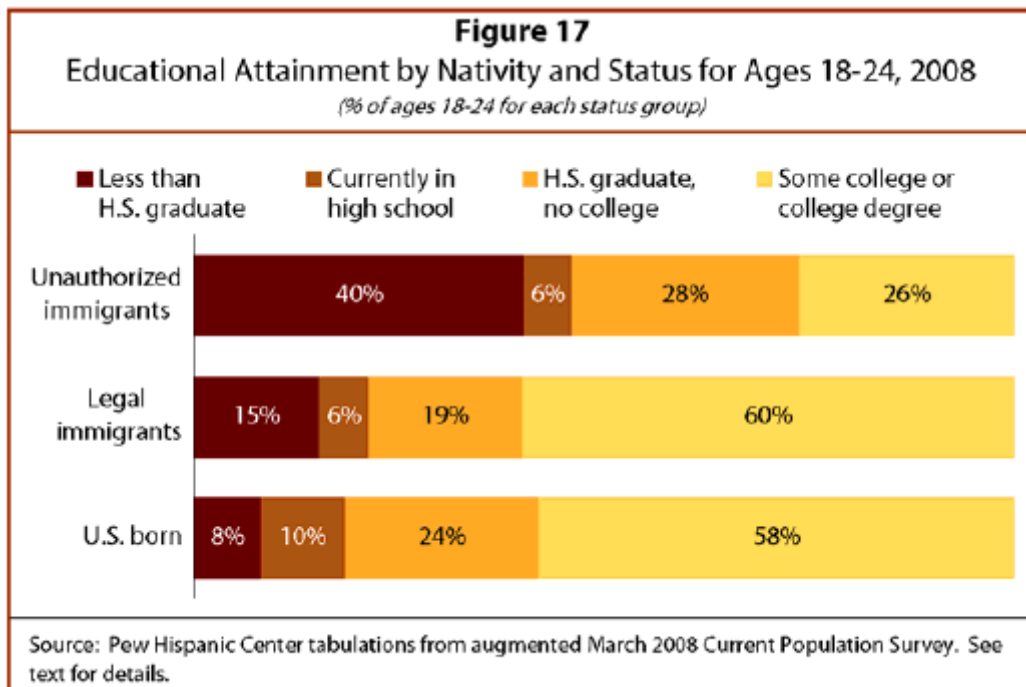
---

<sup>1</sup> Passel, J. (2003). Further demographic information relating to the DREAM Act. Urban Institute: Washington, DC.

El 8.2% del alumnado de educación entre los niveles K-1 y K-12 tienen padres que son inmigrantes indocumentados, y suponemos que ese porcentaje es similar en todos los cursos, por tanto hay 12.049 alumnos con padres inmigrantes ilegales en el último año de high school.

Según datos nacionales, el 27% no han nacido en Estados Unidos, por tanto los estudiantes indocumentados del último año de secundaria en Illinois son 3,247. Representado el 2.21% de los estudiantes que están en ese curso.

¿Cuál es la situación educativa esperada de estos alumnos? Según el estudio de Jeffrey y Passel (2009), a nivel nacional, solo el 26% de estos accederán a estudios superiores, frente al 60% de los inmigrantes documentados. Así que se puede esperar que 844 accederán a estudios superiores.



Source: Jeffrey S. Passel and D’Vera Cohn, “A Portrait of Unauthorized Immigrants in the United States” (Washington: Pew Research Hispanic Trends Project, 2009)

## I.2. Efectos de la becas

La literatura sobre los efectos de las becas es muy amplia, pero no identifica la incidencia sobre el colectivo de los alumnos indocumentados. Por ese motivo hemos empleado el trabajo de Khausal (2008) que determina como la reducción de las tasas académicas afecta a los resultados educativos de los estudiantes indocumentados. Existen otros trabajos que también evalúan y corroborean los efectos positivos de la reducción de tasas (Amuedo, 2014), pero los resultados que nos ofrecen no nos permiten realizar una evaluación para el estado de Illinois con los datos que contamos. Estos, y otros en la misma área, realizan sus estimaciones para el efecto conjunto de

acceso al college (community college and university). Sin embargo, el trabajo de Khausal diferencia entre undergraduate college and community college<sup>2</sup>

En concreto, el trabajo de Kaushal (2008), evalúa los efectos de una reducción de las tasas por cada 1.000 dólares sobre los incrementos en los niveles educativos de los estudiantes indocumentados en Estados Unidos, teniendo en cuenta las diferencias de políticas entre los estados, y sus estimaciones evalúan el impacto medio. Hemos considerado el acceso a becas como una política de reducción de tasas, y hemos aplicado los coeficientes que este trabajo nos ofrece. Además, Kaushal (2008) y Amuedo (2014) muestran que estas políticas no han afectado a los resultados académicos de otros grupos.<sup>i</sup>

De acuerdo con Khausal (2008, p. 783): “Un incremento de 1,000 dólares en las becas incrementa la probabilidad de ir a un college en 0.4 puntos porcentuales, 0.6 la de obtener el diploma de high school, 0,5 la de obtener un título de college, y 0.2 de al menos obtener un associate degree. Todas estas estimaciones son estadísticamente significativas”

Si suponemos que el valor medio de la beca puede estar en torno a los 5.000 dólares. Los efectos serían los siguientes:

Incremento de la probabilidad de obtener el diploma de high school en 3 puntos porcentuales, entre los estudiantes de K-12, lo que supone 97 nuevos graduados. (3% de 3,247).

Incremento de la probabilidad de acceder a los estudios superiores en 2 puntos porcentuales, entre los estudiantes de K-12, lo que supone 65 nuevos universitarios. (2% de 3,247).

Incremento de la probabilidad de finalización también en 2 puntos porcentuales de los jóvenes indocumentados. (No tenemos número de alumnos indocumentados que finalizan y por eso no podemos estimar este efecto concreto en datos absolutos).

De acuerdo con el trabajo de Dinarsky (2008, pag. 608), los programas de becas incrementan entre un 5-11 por ciento la probabilidad de finalizar un grado de aquellos que tendrían que abandonar el college ante la ausencia de la beca.<sup>3</sup>

El efecto sobre el acceso de otros grupos a los estudios superiores es cero (Khausal, 2008; Amuedo, 2014).

---

<sup>2</sup> Las encuestas no preguntan la situación legal a los encuestados y por ello no existe información directa sobre las personas indocumentadas. Por ese motivo la metodología habitual en los estudios estadísticos es el empleo de la información sobre la población latina no ciudadana como variable “proxy” de todos los inmigrantes ilegales.

<sup>3</sup> Dynarski, S. (2008). Building the stock of college-educated labor. *Journal of human resources*, 43(3), 576-610.

## II. EFECTOS ECONOMICOS

Las estimaciones se realizan teniendo en cuenta que 97 personas obtienen el diploma de high school y 65 acceden a la universidad. Estas 65 personas puede que no finalicen sus estudios (hipótesis A) o bien que todo obtengan un Bachelor degree (Hipótesis B). Estos dos escenarios corresponden a los peores y los mejores resultados esperados. El acceso a las becas también incrementa la tasa de finalización de los 1500 estudiantes que actualmente cursan estudios superiores pero carecemos de la tasa actual de éxito para poder evaluar como esta puede verse afectada.

### II.1. Efectos sobre los beneficiarios de la becas

En 2015, un trabajador latino, que recibe una retribución inferior a un trabajador asiático, y que alcanza un grado universitario obtiene una renta personal media de \$48.724, superando los \$35.828 para aquellos que sólo habrían accedido a la universidad, los \$30.940 de las personas con secundaria, y los \$ 24.232 para aquellos que no terminaron la escuela secundaria.<sup>4</sup>

El incremento de ingresos anuales que obtendría este colectivo en el supuesto A es de 968,396 dólares y de 1,488,916 dólares en el B.

### II.2. Efectos sobre el resto de la sociedad

La Sociedad en su conjunto se beneficia mediante la reducción de la pobreza y del desempleo, y el Incremento del nivel formativo, del PIB y la mejora del saldo presupuestario.

Es una política que reduce la desigualdad porque la población indocumentada sufre una tasa de pobreza del 40%, y la renta de un Bachelor latino es el doble que el de una persona sin diploma de high school. Adicionalmente, La tasa de desempleo para aquellos que no finalizan el high school es del 8,2% frente al 4,4% de aquellos que sí lo logran, y un 2,4% para los que obtienen un Bachelor degree and higher. (Bureau Labor of Statistics. 2015)

Las estimaciones sobre las necesidades formativas proceden de las proyecciones Center on Education and the Workforce de la Universidad de la Georgetown afirman que el 63% de la mano de obra en Illinois tiene estudios de post-secundaria, y se estima que el sistema productivo estatal necesitará que este porcentaje se eleve al 70% para el 2020.

---

<sup>4</sup> Bureau of Labor Statistics, <http://www.bls.gov/opub/ted/2015/median-weekly-earnings-by-education-gender-race-and-ethnicity-in-2014.htm>. Los datos oficiales nos ofrece la información para el nivel medio por estudios para toda la población, y diferencia también entre hombre, mujer, blanco, afroamericano, asiático y latino. La población inmigrante es blanca, asiática o latina, y ésta última es la que recibe menor retribución, por eso hemos optado por elegir ese nivel de ingresos.



Pero según diferentes estudios la reducción de tasas para los indocumentados no ha supuesto un mayor coste para las universidades ni ha afectado a la tasa de endeudamiento de otros grupos, por tanto el acceso a becas tendría las mismas consecuencias. En especial, se puede consultar los efectos sobre los costes de los centros educativos y el endeudamiento se encuentran en el trabajo de Amuedo (2014).

Esta política también afecta a las cuentas del sector público, por un lado se produce un incremento de ingresos, y por otro, una reducción de gastos sociales. Según el estudio de Sum et. Al (2009), por cada persona que se gradúa en el high school, el saldo presupuestario aumenta anualmente en 6,497 dólares, en 4,349 adicionales si obtiene un associate degree y 8,608 más si alcanza un Bachelor's degree.

De ese modo, El sector público ingresaría anualmente \$912.894 mediante incremento de la recaudación y reducción de gasto público social en el supuesto A, y esta cantidad se eleva a 1.189.729 en el supuesto B.

Finalmente, se puede esperar un impacto positivo sobre el PIB. Supongamos que una persona obtiene un dólar adicional de renta, este decidirá ahorrar una parte, y otra la consume, por tanto, otra persona está obteniendo una renta adicional, que decidirá invertir, consumir, etc. Como consecuencia de este proceso, el aumento del PIB es superior al dólar inicial. Es el denominado "efecto multiplicador". Según el estudio de Whalen, C. J., & Reichling, F. (2015), el efecto multiplicador en U.S. se sitúa entre 0,5 y 2,5. Hemos tomado por referencia en valor medio de 1,5, y multiplicado esa cuantía por el aumento de salario de todos los afectados.

Así, el incremento de renta para esas personas supone un efecto multiplicador en la economía, con un impacto anual del PIB que oscila entre 1.452.594 y 1.784.593,5 de dólares.

ANEXO

EFFECTOS ACADEMICOS

	U.S.	Illinois
Share of Students with Unauthorized Immigrant Parent (2012) (primary, middle and high school) (1)		8,20%
Share of the children of unauthorized immigrant parents who were born in the U.S. (2008) (2)	73%	
Share of the children of unauthorized immigrant parents who were born in the U.S. (2008) (2)	27%	
Share of Students with Unauthorized Immigrant Parents who were born in the U.S. (2008) (primary, middle and high school) (3)		5,99%
Share of Students with Unauthorized Immigrant Parents who were not born in the U.S. (2008) (primary, middle and high school) (3)		2,21%
Number of students in high school (K-12) 2014-15 (4)		146939
Number of undocumented students in high school (K-12) (2014-15)		3247
Share of undocumented students who do not drop out (3)	60%	60%
Number of undocumented students who do not drop out		1948
Share of undocumented students in college (3)	26%	26%
Number of undocumented students who attend the first year of college (2014-15)		844
ESTIMATED EFFECTS FINANCIAL AID DOLLARS IN 1.000S		
Increase the probability of obtaining a high school diploma (percentage points) (5)	0,6%	0,60%
Increase the probability of being enrolled in college (percentage points) (5)	0,4%	0,4%
Increase the probability of obtaining a Bachelor's degree (5)	0,4%	0,4%
ESTIMATED EFFECTS FINANCIAL AID DOLLARS IN 5.000S		
Increase the probability of obtaining a high school diploma (percentage points)		3,0%
Increase the probability of being enrolled in college (percentage points)		2,0%
Increase the number of undocumented students obtaining high school diploma	0,6%	97
Increase the number of undocumented students being enrolled in college with high school diploma	0,4%	65

(1) Pew Research Center estimates for 2009 and 2012 based on augmented American Community Survey data from Integrated Public Use Microdata Series (IPUMS), in <http://www.pewhispanic.org/interactives/unauthorized-immigrants-2012/>

(2) Jeffrey S. Passel and D'Vera Cohn, 2009. "A Portrait of Unauthorized Immigrants in the United States" (Washington: Pew Research Hispanic Trends Project, 2009), available at <http://www.pewhispanic.org/files/reports/107.pdf>

(3) Illinois data, estimated with national data. Source: Jeffrey S. Passel and D'Vera Cohn, 2009

(4) [http://www.isbe.net/research/htmls/fall\\_housing.htm](http://www.isbe.net/research/htmls/fall_housing.htm)

(5) Kaushal, N. (2008): In-State Tuition for the Undocumented: Education Effects on Mexican Young Adults, Journal of Policy Analysis and Management, Vol. 27, No. 4, 771-792

## EFFECTOS ECONÓMICOS

	Less than a high school diploma	High school graduates, no college	Some college or associate degree	Bachelor's degree only	Bachelor's degree and higher
<i>DATA FOR A ONE STUDENT</i>					
Median annual earnings by educational attainment in 2014 (Latino National Average) (1)	24,232	30,940	35,828	48,724	52,364
Inequality- Wage increase	1,0	1,3	1,5	2,0	2,2
Unemployment rate (2)	8,2	4,4	3,9	u.d.	2,4
Annual Federal, State, and Local Tax Payment (3)	6,087	9,938	13,244	20,580	29,876
Annual Cash and In-kind Transfers plus imposed incarceration costs (3)	6,197	3,551	2,508	1,236	1,061
Net effect on budget	-110	6,387	10,736	19,344	28,815
<i>VARIATION BETWEEN EACH EDUCATION LEVEL</i>					
Earnings		6,708	4,888	12896,000	3640,000
Macroeconomic multiplier Effect on GDP(4)		9,745	6,523	12,912	14,206
Annual Variation on budget		6,497	4,349	8,608	9,471
<i>ESTIMATED EFFECTS FINANCIAL AID DOLLARS IN \$5.000 FOR UNDOCUMENTED STUDENTS</i>					
	<i>High school graduates, no college</i>	<i>Some college or associate degree</i>	<i>Bachelor's degree only</i>	<i>Supposed A</i>	<i>Supposed B</i>
Earnings annual increase	650,676	317,720	838,240	968,396	1,488,916
Annual Increase GDP(3)	945,313.5	424,027.5	839,280	1,369,341	1,784,593.5
Annual Variation on budget	630,209	282,685	559,520	912,894	1,189,729
<i>OTHER EFFECTS</i>					
percent of jobs with postsecondary education 2020 (5)	70				
percent of jobs with postsecondary education 2010 (5)	63				
Effect about fees or enrollment other groups (6)	No effects				

(\*)Suppose A: effect of increase in number of high school graduates and of students with access some college, but do not obtain degree.

Supposed B: effect of increase in number of high school graduates and of students with access to some college who obtain a Bachelor's degree.

(1) Bureau of Labor Statistics, <http://www.bls.gov/opub/ted/2015/median-weekly-earnings-by-education-gender-race-and-ethnicity-in-2014.htm>

(2) Bureau of Labor Statistics, <http://www.bls.gov/opub/ted/2015/unemployment-rates-by-educational-attainment-in-april-2015.htm>

(3) Sum, A.; Khatiwada, I; McLaughlin, J, and Palma, S.: "The Consequences of Dropping Out of High School," Technical Report, Center for Labor Market Studies, Northeastern University, 2009.

(4) Whalen, C. J., & Reichling, F. (2015). The Fiscal Multiplier and Economic Policy Analysis in the United States. Working Paper Series Congressional Budget Office

(5) Center on Education and the Workforce [https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/StateProjections\\_6.1.15\\_agc\\_v2.pdf](https://cew.georgetown.edu/wp-content/uploads/StateProjections_6.1.15_agc_v2.pdf)

(6) Amuedo, C. and Sparber, Ch.: (2014) In-State Tuition for Undocumented Immigrants and its Impact on College Enrollment, Tuition Costs, Student Financial Aid, and Indebtedness, Regional Science and Urban Economics, Volume 49, November 2014, Pages 11–24